



PROJET ÉDUCATIF COLLÈGE ET LYCÉE POLYVALENT CATHOLIQUES SAINT JOSEPH DE SÈTE

1- REPÈRES HISTORIQUES POUR COMPRENDRE LA TRADITION ÉDUCATIVE DE L'ÉTABLISSEMENT

1828-1905 : L'école Saint Joseph ouvre ses portes. Les Frères des Écoles Chrétaines assurent l'éducation et l'instruction des élèves sétois par intermittence jusqu'en 1905, date de la séparation de l'Église et de l'État.

1911-1931 : Les Frères Marianistes prennent le relais.

1965 : Mixité en second cycle.

1971 : Mixité en premier cycle.

1977 : Signature du contrat d'association avec l'État.

1980 : Accueil de 4 classes du CEG Saint Vincent (qui devient école primaire) et l'école prend l'identité de Collège et Lycée privés Saint Joseph.

1981 : Création du cycle technique (aujourd'hui « professionnel ») préparant au B.E.P, puis au Baccalauréat Professionnel depuis 2001 dans le secteur tertiaire administratif.

1998 : Création de la série technologique STT (puis STG) et aujourd'hui STMG.

2010 : Ouverture du BTS Commerce International à référentiel européen.

2022 : Ouverture de la section en première technologique sciences et technologies ST2S.

2024 : Ouverture du Bachelor Responsable de Zone Import-Export.

2- NOTRE FINALITÉ

Former des personnalités autonomes et responsables, capables de choix libres et conformes à la conscience (**liberté de conscience**) en étant un lieu d'éducation au service de la **formation intégrale de la personne**.

Dans ce but, nous cherchons à développer les facultés intellectuelles, à exercer le jugement, introduire au patrimoine culturel hérité des générations passées, promouvoir le sens des valeurs et préparer à la vie professionnelle.

Nous cherchons également à faire acquérir à chaque jeune des techniques, des connaissances, des structures mentales et des méthodes intellectuelles, des attitudes morales et sociales qui lui permettent de s'épanouir dans sa personnalité et ainsi de s'insérer dans la **société** comme un membre utile pour qu'elle évolue vers plus de **justice et d'harmonie**.

La formation intégrale de la personne nécessite de notre part une démarche en direction du véritable bien de chaque personne et de la communauté éducative dans le cadre de toutes les dimensions de la vie humaine : intellectuelle, culturelle, physique, spirituelle et aussi sociétale, économique, environnementale...

3- PROMOUVOIR LE SENS DES VALEURS

Parce que nous sommes une école attachée à **la dignité de la personne**, nous sommes attachés au **RESPECT de la personne et à la liberté des consciences** et par conséquent nous accueillons les différents parcours personnels.

Nous promouvons aussi les valeurs humaines suivantes : la compréhension, la tolérance, le partage, l'entraide, la coopération, la créativité.

Nous souhaitons permettre à chacun, au sein de notre communauté éducative, de grandir en humanité en privilégiant les vertus cardinales qui sont la FORCE (la volonté, la détermination, le courage), la PRUDENCE (le discernement, la sagacité), la TEMPÉRANCE (l'art de la mesure, l'humilité) et la JUSTICE (l'intégrité, l'honnêteté)

École catholique, nous proposons aux jeunes qui choisissent la catéchèse, de découvrir et de vivre les vertus théologales, la FOI, l'ESPÉRANCE et la CHARITÉ et de développer l'Être et le faire du chrétien PRÊTRE (Célébrer), PROPHÈTE (Annoncer) et ROI (Servir).

4- TISSER DES RELATIONS INTERPERSONNELLES DE QUALITÉ

Notre école constitue en elle-même une société. Elle est un lieu de formation intégrale à travers la relation interpersonnelle. Lieu de relations et d'apprentissage de la vie commune, elle participe à la construction de la société toute entière.

Parce que nous sommes conscients de la primauté de la figure du témoin, la qualité des relations entre les adultes de la communauté est capitale. Premiers et principaux éducateurs de leurs enfants, les parents sont invités à entretenir des relations cordiales et constructives avec les enseignants et tous les membres de la communauté professionnelle. En évoluant vers une école de l'explicitation, les parents sont informés de l'évolution du système éducatif, des attendus scolaires, des méthodes pédagogiques, du sens et des modalités de l'évaluation.

La qualité des relations interpersonnelles des éducateurs avec les élèves sont éducatifs par eux-mêmes et contribuent à une formation intégrale de la personne.

Les adultes, de la communauté éducative, rendant témoignage de rapports apaisés et fraternels et la proposition d'une éducation aux valeurs et aux attitudes incitent les jeunes à régler les conflits de manière pacifique et dans le respect de la dignité humaine.

5- AMBITIONNER L'EXCELLENCE POUR TOUS

L'EXCELLENCE consiste à conduire chacun au bout de ses possibilités, de ses envies, de ses talents, au plus haut de ses capacités. L'excellence pour tous, c'est développer en chaque jeune ce qu'il y a de meilleur en lui. Avoir pour visée éducative « L'excellence pour tous », c'est permettre « Le Réussir ensemble ».

Trois principes sont mis alors en exergue : L'EXIGENCE SCOLAIRE, LA BIENVEILLANCE ÉDUCATIVE et LA PÉDAGOGIE DE L'ENCOURAGEMENT.

L'EXIGENCE SCOLAIRE, c'est celle de l'apprentissage, ce que les élèves ont appris, et durablement appris. En priorisant les apprentissages et non les savoirs enseignés, c'est permettre le développement de l'autonomie et l'implication de l'élève dans une mobilisation structurée de ses ressources.

LA BIENVEILLANCE ÉDUCATIVE est entendue comme accueil, attente compréhensive, encouragement à oser, invitation à réaliser. C'est également permettre à l'élève de comprendre ses erreurs pour les corriger. En ce sens l'école bienveillante est un lieu pour essayer, où l'on a droit à l'erreur, pour les apprentissages comme pour les comportements.

LA PÉDAGOGIE DE L'ENCOURAGEMENT, c'est : donner droit à l'erreur et de l'utiliser comme un levier pour la construction des apprentissages - d'aider l'élève à prendre conscience de ses marges de progrès - valoriser les progrès réalisés pour asseoir la confiance en soi et la construction de l'estime de soi – soutenir l'ambition de tous les élèves.